

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Администрация Междуреченского городского округа
МБОУ Лицей № 20

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО физико-
математического отделения

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
МБОУ Лицей № 20

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Лицей № 20

Яковлева Л.В.
Протокол №1
от 30.08.2023 г.

Протокол №1
от 31.08.2023 г.

Бозина И.Г.
Приказ № ...
от 1.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 310873)

учебного курса

«Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень»

для обучающихся 10 – 11 классов

г. Междуреченск 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные

содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Знакомые обучающимся множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных

задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символическими формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о

выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Поэтому важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

На изучение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее – НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях.
Графики реальных зависимостей.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Множества и логика

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости.

Формула Муавра. Корни n -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

Функции и графики

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Линейный и экспоненциальный рост. Число e .

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы,

готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **10** классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления.

Уравнения и неравенства:

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

решать тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики:

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и

минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

Начала математического анализа:

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, формула сложных процентов, иметь представление о константе;

использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;

свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;

свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;

вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;

использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Множества и логика:

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений,

исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Функции и графики:

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

Начала математического анализа:

свободно оперировать понятиями: линейный и экспоненциальный рост;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;

находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела в и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Действительные числа	21	2	5	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-10-klass
2.	Числовые функции	8		1	https://resh.edu.ru/subject/51/10/
3.	Тригонометрические функции	18	2	3	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-10-klass
4.	Тригонометрические уравнения	16	2	7	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-10-klass
5.	Преобразование тригонометрических выражений	17	2	7	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-10-klass
6.	Производная, ее применение к исследованию функций	48	5	13	https://resh.edu.ru/subject/51/11/
7.	Повторение, обобщение, систематизация знаний	8	3	4	https://edu.skysmart.ru/homework/new/820 https://math-ege.sdangia.ru/?ysclid=llrvrzc2ij7911427
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	16	40	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ны работ ы	Практическ и работы	
1.	Многочлены	6			https://resh.edu.ru/subject/51/10/
2.	Степени и корни. Степенные функции	19	2	8	https://resh.edu.ru/subject/51/11/
3.	Комплексные числа	9	1	3	https://resh.edu.ru/subject/51/11/
4.	Показательная и логарифмические функции	44	4	23	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
5.	Первообразная и интеграл	12	1	3	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
6.	Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.	34	4	7	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass https://foxford.ru/catalog/trainings/matematika/11-klass
7.	Повторение, обобщение, систематизация знаний	12	3	5	https://foxford.ru/catalog/trainings/matematika/11-klass https://math-ege.sdamgia.ru/?ysclid=llrvrzc2ij7911427
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	15	49	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			№ учебной недели	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практикум по решению задач		
1.	Повторение курса алгебры 7-9 классов	2		1	1	https://math-ege.sdamgia.ru/?ysclid=llrvrzc2ij7911427
2.	Натуральные и целые числа. Признаки делимости.	1			1	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-10-klass
3.	Применение признаков делимости целых чисел: НОД и НОК	1			1	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-10-klass
4.	Применение признаков делимости целых чисел: остатки по модулю	2		1	2	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-10-klass
5.	Применение признаков делимости целых чисел: алгоритм Евклида для решения задач в целых числах	2		1	2	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-10-klass
6.	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	1			3	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-10-klass
7.	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач	2		1	3	
8.	Иррациональные числа.	1			3	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-10-klass
9.	Множество действительных чисел.	1			4	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-10-klass
10.	Арифметические операции с действительными числами	1			4	https://resh.edu.ru/subject/51/10/
11.	Модуль действительного числа и его свойства	2		1	4	https://resh.edu.ru/subject/51/10/

12.	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1			5	
13.	Метод математической индукции.	2			5	
14.	Контрольная работа по теме «Действительные числа»	2	2		5	
15.	Определение числовой функции и способы ее задания. График функции. Элементарные преобразования графиков функций	1			6	https://resh.edu.ru/subject/51/10/
16.	Область определения и множество значений функции. Монотонность и ограниченность функций. Наибольшее и наименьшее значение функций.	1			6	https://resh.edu.ru/subject/51/10/
17.	Максимумы и минимумы функции. Выпуклость функции. Нули функции. Промежутки знак постоянства	1			6	https://resh.edu.ru/subject/51/10/
18.	Чётные и нечётные функции. Периодические функции.	1			6	https://resh.edu.ru/subject/51/10/
19.	Обратная функция.	1			7	https://resh.edu.ru/subject/51/10/
20.	Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции	1			7	https://resh.edu.ru/subject/51/10/
21.	Элементарное исследование и построение графиков линейной, квадратичной, дробно-рациональных функций	2		1	7	https://resh.edu.ru/subject/51/10/
22.	Числовая окружность	1			8	https://www.yaklass.ru/p/algebra/#program-10-klass
23.	Числовая окружность на координатной плоскости.	1			8	https://www.yaklass.ru/p/algebra/#program-10-klass
24.	Синус и косинус произвольного угла. Значения тригонометрических функций для некоторых углов.	1			8	https://www.yaklass.ru/p/algebra/#program-10-klass
25.	Тангенс и котангенс произвольного угла. Значения тригонометрических функций для некоторых	1			8	https://www.yaklass.ru/p/algebra/#program-10-klass

	углов					
26.	Основное тригонометрическое тождество и следствия из него.	2		1	9	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-10-klass
27.	Тригонометрические функции углового аргумента. Радианная мера угла.	1			9	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-10-klass
28.	Тригонометрические функции $y=\sin x$, $y=\cos x$, их свойства и графики.	2		1	9-10	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-10-klass
29.	Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей.	1			10	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-10-klass
30.	Тригонометрические функции $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$, их свойства и графики.	1			10	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-10-klass
31.	Обратные тригонометрические функции: $y = \arcsin x$, $y = \arccos x$.	2			10	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-10-klass
32.	Обратные тригонометрические функции: $y = \operatorname{arctg} x$, $y = \operatorname{arcctg} x$	1			11	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-10-klass
33.	Преобразование выражений, содержащих обратные тригонометрические функции	2		1	11	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-10-klass
34.	Контрольная работа по теме: «Тригонометрические функции»	2	2		12	
35.	Простейшие тригонометрические уравнения $\sin x = a$; $\cos x = a$.	2		1	12	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-10-klass
36.	Простейшие тригонометрические неравенства с синусом и косинусом.	2		1	13	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-10-klass
37.	Простейшие тригонометрические уравнения $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$	2		1	13	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-10-klass
38.	Простейшие тригонометрические неравенства с тангенсом и котангенсом.	2		1	14	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-10-klass
39.	Метод замены переменной в тригонометрических уравнениях.	2		1	14	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-10-klass
40.	Метод разложения на множители в	2		1	15	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-10-klass

	тригонометрических уравнениях.					#program-10-klass
41.	Однородные тригонометрические уравнения	2		1	15	https://www.yaklass.ru/p/algebra/#program-10-klass
42.	Контрольная работа по теме «Тригонометрические уравнения»	2	2		16	
43.	Синус и косинус суммы и разности аргументов	2		1	17	https://www.yaklass.ru/p/algebra/#program-10-klass
44.	Тангенс суммы и разности аргументов	1			17	https://www.yaklass.ru/p/algebra/#program-10-klass
45.	Формулы приведения	2		1	17-18	https://www.yaklass.ru/p/algebra/#program-10-klass
46.	Формулы двойного аргумента и понижения степени.	2		1	18	https://www.yaklass.ru/p/algebra/#program-10-klass
47.	Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение.	2		1	18-19	https://www.yaklass.ru/p/algebra/#program-10-klass
48.	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	2		1	19	https://www.yaklass.ru/p/algebra/#program-10-klass
49.	Методы решения тригонометрических уравнений	4		2	19-20	https://www.yaklass.ru/p/algebra/#program-10-klass
50.	Контрольная работа по теме «Преобразование тригонометрических выражений»	2	2		21	
51.	Последовательности, способы задания последовательностей.	1			21	https://resh.edu.ru/subject/51/11/
52.	Монотонные и ограниченные последовательности. История анализа бесконечно малых	1			21	https://resh.edu.ru/subject/51/11/
53.	Понятие о пределе последовательности	2			22	https://resh.edu.ru/subject/51/11/
54.	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1			22	https://resh.edu.ru/subject/51/11/
55.	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	1			22	https://resh.edu.ru/subject/51/11/
56.	Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1			23	https://resh.edu.ru/subject/51/11/
57.	Использование прогрессии для решения реальных	2		1	23	https://resh.edu.ru/subject/51/11/

	задач прикладного характера					
58.	Контрольная работа по теме "Последовательности и прогрессии"	1	1		23	
59.	Понятие предела функции на бесконечности	1			24	https://resh.edu.ru/subject/51/11/
60.	Непрерывные функции и их свойства	1			24	https://resh.edu.ru/subject/51/11/
61.	Точка разрыва. Асимптоты графиков функций	1			24	https://resh.edu.ru/subject/51/11/
62.	Понятие предела функции в точке	1			24	https://resh.edu.ru/subject/51/11/
63.	Свойства функций непрерывных на отрезке	2		1	25	https://resh.edu.ru/subject/51/11/
64.	Метод интервалов для решения неравенств	3		1	25	https://resh.edu.ru/subject/51/11/
65.	Задачи, приводящие к понятию производной	1			26	https://resh.edu.ru/subject/51/11/
66.	Первая и вторая производные функции	1			26	https://resh.edu.ru/subject/51/11/
67.	Определение, геометрический смысл производной	1			26	https://resh.edu.ru/subject/51/11/
68.	Определение, физический смысл производной	1			26	https://resh.edu.ru/subject/51/11/
69.	Уравнение касательной к графику функции	2		1	27	https://resh.edu.ru/subject/51/11/
70.	Производные элементарных функций	2		1	27	https://resh.edu.ru/subject/51/11/
71.	Производная суммы, произведения, частного и композиции функций	3		1	28	https://resh.edu.ru/subject/51/11/
72.	Контрольная работа по теме "Производная"	2	2		28	
73.	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	4		2	29	https://math-ege.sdamgia.ru/?ysclid=llrvrzc2ij7911427
74.	Построение графиков функций с помощью производной	2		1	30	https://edu.skysmart.ru/homework/new/820
75.	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	4		2	30-31	https://math-ege.sdamgia.ru/?ysclid=llrvrzc2ij7911427
76.	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	2		1	31	https://edu.skysmart.ru/homework/new/820
77.	Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком	2		1	32	https://math-ege.sdamgia.ru/?ysclid=llrvrzc2ij7911427

78.	Контрольная работа по теме «Применение производной»	2	2		32	
79.	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Тригонометрия"	2		2	33	https://edu.skysmart.ru/homework/new/820
80.	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	2		2	33	https://edu.skysmart.ru/homework/new/820
81.	Итоговая контрольная работа	3	3		34	
82.	Анализ контрольной работы	1			34	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	16	40		

11 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			№ учебной недели	Электронныцифровыеобраз овательныересурсы
		Всего	Контро льныер аботы	Практику м по решению задач		
1.	Повторение курса 10-класса	1			1	https://resh.edu.ru/subject/51/10/
2.	Повторение курса 10-класса	1		1		https://resh.edu.ru/subject/51/10/
3.	Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. ТеоремаБезу	1			1	https://resh.edu.ru/subject/51/10/
4.	Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета	1			1	https://resh.edu.ru/subject/51/10/
5.	Уравнения высших степеней	1			2	https://resh.edu.ru/subject/51/10/
6.	Уравнения высших степеней	1		1	2	
7.	Арифметический корень натуральной степени и его свойства	1			2	https://resh.edu.ru/subject/51/11/
8.	Арифметический корень натуральной степени и его свойства	1		1	3	
9.	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	1			3	https://resh.edu.ru/subject/51/11/
10.	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	1			3	
11.	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	1		1	4	
12.	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений	1		1	4	https://resh.edu.ru/subject/51/11/
13.	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений	1			4	
14.	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений	1			5	
15.	Равносильные переходы в решении иррациональных	1			5	https://resh.edu.ru/subject/51/11/

	уравнений					
16.	Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1		1	5	
17.	Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1			6	
18.	Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1		1	6	
19.	Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем	2		1	6	https://resh.edu.ru/subject/51/11/
20.	Степень с рациональным показателем и её свойства	3				https://resh.edu.ru/subject/51/11/
21.	Контрольная работа по теме "Свойства и график корня n-ой степени. Иррациональные уравнения"	2	2		6	
22.	Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа	2		1	7	https://resh.edu.ru/subject/51/11/
23.	Арифметические операции с комплексными числами	2		1	7	https://resh.edu.ru/subject/51/11/
24.	Изображение комплексных чисел на координатной плоскости	1			8	https://resh.edu.ru/subject/51/11/
25.	Формула Муавра. Корень 3 степени из комплексного числа	2		1	8	https://resh.edu.ru/subject/51/11/
26.	Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач	1			8	https://resh.edu.ru/subject/51/11/
27.	Контрольная работа по теме "Комплексные числа"	1	1		9	
28.	Показательная функция, её свойства и график	1			9	https://www.yaklass.ru/p/algebra/#program-11-klass
29.	Использование графика функции для решения уравнений	2		1	9	https://www.yaklass.ru/p/algebra/#program-11-klass
30.	Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений	3		2	10	https://www.yaklass.ru/p/algebra/#program-11-klass
31.	Логарифм числа. Свойства логарифма	3		2	10-11	https://www.yaklass.ru/p/algebra/#program-11-klass

32.	Десятичные и натуральные логарифмы	2		1	11	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
33.	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	3		2	12	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
34.	Логарифмическая функция, её свойства и график	2		1	12-13	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
35.	Использование графика функции для решения уравнений	2		1	13	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
36.	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений	3		2	13-14	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
37.	Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений	2		1	14	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
38.	Контрольная работа по теме "Показательная и логарифмическая функция, решение уравнений"	2	2		15	
39.	Основные методы решения показательных неравенств	3		2	15	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
40.	Основные методы решения логарифмических неравенств	3		2	16	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
41.	Основные методы решения иррациональных неравенств	3		2	16-17	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
42.	Графические методы решения иррациональных уравнений	2		1	17	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
43.	Графические методы решения показательных уравнений	2		1	18	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
44.	Графические методы решения логарифмических уравнений	2		1	18	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
45.	Графические методы решения показательных и логарифмических неравенств	2		1	19	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
46.	Контрольная работа по теме "Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства"	2	2		19	
47.	Первообразная, основное свойство первообразных	1			20	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass

48.	Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных	2		1	20	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
49.	Интеграл. Геометрический смысл интеграла	1			20	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
50.	Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	2		1	21	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
51.	Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур	1			21	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
52.	Применение интеграла для нахождения объёмов геометрических тел	1			21	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
53.	Примеры решений дифференциальных уравнений	2		1	22	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
54.	Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений	1			22	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
55.	Контрольная работа по теме "Первообразная и интеграл"	1	1		22	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
56.	Решение систем линейных уравнений	1			23	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
57.	Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения	2		1	23	
58.	Применение определителя для решения системы линейных уравнений	1			23	
59.	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	2		1	24	
60.	Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия	2		1	24	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
61.	Основные методы решения систем и совокупностей рациональных уравнений	2		1	25	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
62.	Основные методы решения систем и совокупностей показательных уравнений	2		1	25	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
63.	Основные методы решения систем и совокупностей	2		1	26	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass

	логарифмических уравнений					#program-11-klass
64.	Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов	2		1	26	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
65.	Контрольная работа по теме "Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений"	2	2		27	
66.	Рациональные уравнения с параметрами	1			27	https://foxford.ru/catalog/training/s/matematika/11-klass
67.	Рациональные неравенства с параметрами	1			27	https://foxford.ru/catalog/training/s/matematika/11-klass
68.	Рациональные системы с параметрами	1			28	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
69.	Иррациональные уравнения, неравенства с параметрами	1			28	https://foxford.ru/catalog/training/s/matematika/11-klass
70.	Иррациональные системы с параметрами	1			28	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
71.	Показательные уравнения, неравенства с параметрами	1			28	https://foxford.ru/catalog/training/s/matematika/11-klass
72.	Показательные системы с параметрами	1			29	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
73.	Логарифмические уравнения, неравенства с параметрами	1			29	https://foxford.ru/catalog/training/s/matematika/11-klass
74.	Логарифмические системы с параметрами	1			29	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
75.	Тригонометрические уравнения с параметрами	1			29	https://foxford.ru/catalog/training/s/matematika/11-klass
76.	Тригонометрические неравенства с параметрами	1			30	https://foxford.ru/catalog/training/s/matematika/11-klass
77.	Тригонометрические системы с параметрами	1			30	https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
78.	Построение и исследование математических моделей	2			30	https://www.yaklass.ru/p/algebra

	реальных ситуаций с помощью уравнений с параметрами					#program-11-klass
79.	Контрольная работа по теме "Задачи с параметрами"	2	2		31	
80.	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"	2		1	31	https://foxford.ru/catalog/trainings/matematika/11-klass https://math-ege.sdamgia.ru/?ysclid=llrvrzc2ij7911427
81.	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"	2		1	32	https://foxford.ru/catalog/trainings/matematika/11-klass https://math-ege.sdamgia.ru/?ysclid=llrvrzc2ij7911427
82.	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение"	2		1	32	https://foxford.ru/catalog/trainings/matematika/11-klass https://math-ege.sdamgia.ru/?ysclid=llrvrzc2ij7911427
83.	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	2		1	33	https://foxford.ru/catalog/trainings/matematika/11-klass https://math-ege.sdamgia.ru/?ysclid=llrvrzc2ij7911427
84.	Итоговая контрольная работа	3	3		34	
85.	Анализ контрольной работы	1			34	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	15	49		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс в 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / [А. Г. Мордкович и др.] под ред. А.Г. Мордковича
2. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс в 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / [А. Г. Мордкович и др.] под ред. А.Г. Мордковича
3. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс в 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / [А. Г. Мордкович и др.] под ред. А.Г. Мордковича
4. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс в 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / [А. Г. Мордкович и др.] под ред. А.Г. Мордковича

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Самостоятельные работы - Александрова Л.А., Мордкович А.Г.
2. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Самостоятельные работы (базовый и углубленный уровни) - Александрова Л.А.
3. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Контрольные работы (базовый и углубл. уровни) - Глизбург В.И.
4. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Контрольные работы (профильный уровень) - Глизбург В.И.
5. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Методическое пособие для учителя (профильный уровень) - Мордкович А.Г., Семенов П.В.
6. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Методическое пособие для учителя. (профильный уровень) - Мордкович А.Г., Семенов П.В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-10-klass>
- <https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass>
- <https://resh.edu.ru/subject/51/10/>
- <https://resh.edu.ru/subject/51/11/>
- <https://edu.skysmart.ru/homework/new/820>
- <https://math-ege.sdangia.ru/?ysclid=llrvrzc2ij7911427>
- <https://foxford.ru/catalog/trainings/matematika/>